

FASE ESTRATEGICA

1. ANÁLISIS DEL PEI Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Análisis PEI

Para iniciar el PME se requiere una revisión del horizonte formativo que se encuentra declarado en el PEI. Para esto, se invita a hacer una revisión de sus componentes y vincularlos con distintos elementos de la gestión educativa.

1.1. Síntesis de los componentes del PEI

En la siguiente matriz, se espera que se registren los componentes más relevantes del PEI.

COMPONENTES DEL PEI	DEFINICIÓN
MISIÓN	Nuestro Colegio desarrolla y fortalece en nuestros estudiantes los valores propios del respeto hacia su comunidad y los orígenes de la región. Nuestro propósito es formar a sus estudiantes para que descubran dentro de sí las potencialidades dadas y estén dispuestos a aceptarlas, para desarrollar sus dones y capacidades, sin límite de sus posibilidades. El objetivo es que los estudiantes puedan elaborar un proyecto de vida que les permita su plena realización personal y se integren a la sociedad como personas constructoras de su propio futuro.
VISIÓN	El Colegio Instituto IDEA de Coyhaique es un establecimiento que entrega a sus estudiantes una formación valórica y académica basada en la pedagogía del trabajo social hacia la comunidad, considerando a cada persona como un ser único e irreplicable, y que orienta la construcción de

	<p>un proyecto de vida que les permita tomar decisiones que favorezcan su desarrollo personal y social. La comunidad educativa forma seres humanos integrales de acuerdo a las normativas educativas vigentes.</p>
SELLO	<p>El Proyecto Educativo Institucional de nuestro Colegio tiene como finalidad la formación integral de los estudiantes. El sello es otorgado por el respeto hacia la región de Aysén, que busca la promoción del ser humano en su dimensión social y personal. En este marco es fundamental la presencia, el trabajo, la entrega y los fundamentos que sostiene la Corporación Educacional IDEA.</p>
VALORES Y COMPETENCIAS	<p>El PEI del Colegio Instituto IDEA, tiene como objetivo una enseñanza en valores del respeto, la solidaridad, respeto a la diversidad, respeto por la cultura y tolerancia con los otros. Como colegio, pretendemos que nuestros alumnos desarrollen competencias que los permitan ser capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.</p>

1.1.1 Vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

En la siguiente matriz, se requiere que se establezca la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación. Al menos 1 Dimensión por Sello.

SELLO	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN LIDERAZGO	DIMENSIÓN CONVIVENCIA	DIMENSIÓN DE GESTIÓN DE RECURSOS
<p>El Proyecto Educativo Institucional de nuestro Colegio tiene como finalidad la formación integral de los estudiantes. El sello es otorgado por el respeto hacia la región de Aysén, que busca la promoción del ser humano en su dimensión social y personal. En este marco es fundamental la presencia, el trabajo,</p>	<p>Formación integral de los estudiantes. Esto quiere decir desarrollar habilidades en todas las áreas educativas.</p>	<p>Los estudiantes del Colegio Instituto IDEA, son personas formadas en respeto hacia su entorno, educando ciudadanos integrales de la región de Aysén</p>	<p>Formación de alumnos sociales, respetuosos y tolerantes con las diversidades</p>	<p>Se trabajará con el plan de gestión de recursos, en los que se prepararán a los alumnos en distintos ámbitos de su vida.</p>

la entrega y los fundamentos que sostiene la Corporación Educacional IDEA.				
--	--	--	--	--

1.1.2. Vinculación PEI con otros planes requeridos por normativa

En la siguiente matriz, se orienta que las comunidades educativas registren cómo se vinculan cada uno de los componentes del PEI con los distintos instrumentos de gestión que están presentes en la gestión técnico pedagógica. Se debe vincular al menos un Plan por cada sello.

SELLO EDUCATIVO				
El Proyecto Educativo Institucional de nuestro Colegio tiene como finalidad la formación integral de los estudiantes. El sello es otorgado por el respeto hacía la región de Aysén, que busca la promoción del ser humano en su dimensión social y personal. En este marco es fundamental la presencia, el trabajo, la entrega y los fundamentos que sostiene la Corporación Educacional IDEA.				
PLAN DE GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO	PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	PLAN DE FORMACIÓN CUIDADANA	PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
El Colegio Intituto IDEA, en base a lo	El programa pretende formar	Este plan, como su denominación lo indica,	Se espera que los estudiantes “se	

<p>establecido en su Proyecto Educativo Integral, busca fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes y, para ello, se deben crear las condiciones que favorezcan la práctica de los valores que sustentan e identifican a nuestra comunidad escolar, ampliamente conocida como colegio de familia, donde el respeto, responsabilidad esfuerzo, constancia y el amor serán siempre el norte, en pos de una sana convivencia y una guía para el</p>	<p>jóvenes preparados para asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando capacidades de autocuidado, de respeto por sí mismo y por los demás, fortaleciendo los valores y actitudes correctas que les permita incorporar esta dimensión a su desarrollo. Favorecer el desarrollo biopsicosocial y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida, la dignidad de las personas y el propio cuerpo, mediante la adquisición de</p>	<p>tiene por propósito reforzar las condiciones de seguridad de la Comunidad Escolar. Es específico, por estar basado en la realidad, con acciones y elementos propios de una Unidad Educativa, para el Instituto de Educación de Adultos (IDEA) y su respectivo entorno inmediato.</p> <p>Uno de los objetivos prioritarios de nuestro Establecimiento, es el compromiso con la educación de jóvenes y adultos de nuestra ciudad, además de enseñar a estos el valor de la prevención de riesgos y el autocuidado, a fin de</p>	<p>reconozcan como ciudadanos y desarrollen una predisposición favorable hacia la vida en comunidad, en el marco de una sociedad democrática, poniendo en práctica los valores inherentes a ello. Se busca que reconozcan los ideales y las prácticas en las que se sustentan la ciudadanía y el Estado de derecho, y adquieran las herramientas necesarias para participar de forma activa, informada y responsable en la sociedad” y de acuerdo al conjunto de mandatos establecidos en la Constitución Política de Chile, o bien, en leyes tales como la Ley 20.609</p>	<p>El Colegio Instituto IDEA y las sostenedoras de la Corporación Educacional IDEA, busca desarrollar habilidades profesionales en todos nuestros docentes. Para aquello, los docentes son capacitados en distintos ámbitos durante todo el año escolar. Se les entregará a los docentes, las oportunidades para formarse además, en instituciones ajenas al establecimiento. Estos pueden ser,</p>
---	---	--	--	---

<p>crecimiento de la comunidad educativa.</p>	<p>hábitos de vida sana y responsable.</p>	<p>mantenerse a salvo en las situaciones de emergencia que pudieran provocar daños a personas, equipos y/o lugares, y lograr que nuestro alumnos (as) transmitan esta cultura de prevención a sus respectivas familias.</p>	<p>contra la Discriminación o la Ley 20.845 de Inclusión.</p>	<p>CPEIP, EDUCHILE, etc.</p>
---	--	---	---	------------------------------

1.2. Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre la situación actual. En este paso, es necesario que se establezca la información que se necesita recopilar para determinar las fortalezas y aspectos a mejorar en torno a la concreción de la propuesta pedagógica que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

1.2.1. Gestión institucional

En esta matriz, se espera que se registren las principales reflexiones en función de las distintas dimensiones del último PME implementado, esta información puede complementarse con la reflexión realizada en la etapa de evaluación anual del periodo anual anterior.

TITULO	PREGUNTA	RESPUESTA
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos ha variado de acuerdo a las posibilidades de tiempo. Sin embargo, seguimos activamente trabajando para cumplir con nuestros planes.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Debido a la pandemia, uno de los grandes cambios fueron el manejo de los tiempos, y sobre todo, la cantidad de personas y recursos económicos con los que contábamos en periodos anteriores.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las conclusiones que se obtuvieron fueron, un mayor manejo y organización de recursos.
Dimensiones de Resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	De acuerdo a nuestras metas, en promedio se alcanzaron 60% de las metas que nos habíamos planteado.

Dimensiones de Resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas nos permiten implementar las medidas que han resultado positivas en otros periodos escolares.
Dimensiones de Resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Algunos de los resultados son favorables, por ejemplo la creación del plan de desarrollo docente.
Dimensiones	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Mejorar en la creación y planificación de las gestiones pedagógicas que se nos plantean durante el año escolar.

1.2.2. Implementación de los distintos Planes requeridos por normativa

En esta matriz, se debe registrar el estado de implementación de los distintos planes requeridos por normativa, en este sentido, se debe buscar establecer la línea de base de cada plan y/o los nudos críticos que han impactado en la implementación de ellos, lo que permitirá el diseño de las acciones adecuadas para profundizar en una propuesta de mejoramiento integral.

Política	Pregunta de Análisis	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos avanzado en gran parte con el plan de convivencia escolar, implementando charlas y espacios de comunicación entre todos los miembros de la comunidad escolar. Esto nos ha permitido tener bajos índices de violencia y bullying al interior del establecimiento, llegando a cero casos de violencia.

Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta mejorar la gestión y organización de plazos
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Hemos coordinado charlas mensuales de educación sexual integral para todos los niveles
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta poder contar con especialistas que puedan instruir a los alumnos en temas mas científicos
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan de seguridad es conocido por toda la comunidad escolar. Se repasan en distintas asambleas las que se conocen los protocolos en caso de emergencia o en caso de que ocurra algun accidente. También tenemos encargados de ejecutar dichos protocolos.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta hacer mas simulaciones para que toda la comunidad educativa esté al tanto de las acciones a realizar ante algun siniestro.

Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan de formación ciudadana ha sido integrado a lo largo de todo el año escolar, contando con una gran participación por parte de nuestros alumnos.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Como somos un establecimiento pequeños, a veces no contamos con las redes suficientes para poder crear vínculos con otras instituciones y así, poder llegar a dar una mejor formación a nuestros estudiantes.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	El plan de desarrollo docente, es algo que hemos implementado durante dos años y por lo cual nuestros docentes pueden perfeccionar sus prácticas pedagógicas.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta poder acceder a más material para poder especializar a nuestros docentes.

1.2.3. Autoevaluación de la implementación curricular

Este paso de la autoevaluación institucional, requiere analizar la implementación del currículum y los énfasis puestos, para responder a las necesidades, de distinta índole, de la comunidad educativa. Para registrar la información de este paso, se pone a disposición la siguiente matriz.

Pregunta de análisis	Respuestas
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión.	La principal dificultad que presentamos los colegios de adultos es la asistencia de los alumnos. Muchos alumnos en este sistema, trabajan y por general faltan bastante. Por eso mismo, se hace difícil cubrir la totalidad de contenidos que se presentan en los planes y programas.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la implementación efectiva del currículum?	El principal impacto es el avance en los contenidos, ya que hay semanas en que la cantidad de alumnos fluctúa de semana en semana.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Hemos implementado una plataforma en la que los alumnos que se encuentren faltando por alguna situación laboral o de lejanía, puedan acceder a los contenidos sin problema.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación del currículum ha servido para abordar el sello de nuestro establecimiento, presente en el PEI, se ha enfatizado bastante la transversalidad de contenidos en todas las asignaturas.

1.2.4. Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos

A continuación se invita a definir cuáles son los resultados relevantes para el ciclo de mejoramiento continuo y a responder las preguntas de análisis que se encuentran en la parte inferior.

Identificar qué resultados de la institución se analizarán.

si	Aprobados por Asignaturas
si	Rendimientos del Establecimiento
No aplica	Titulados TP
si	PSU
No aplica	SIMCE
OTRO	

Reflexión sobre los resultados

Preguntas de análisis	Respuestas
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos? ¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Principalmente, los alumnos tienen un rango bastante favorable en cuanto a PSU se habla, bastantes alumnos son aprobados anualmente. Sin embargo, una gran cantidad de alumnos desertan de este tipo de educación, debido a factores externos a nuestro control.
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	A partir del análisis hemos concluido que la organización y la creación un buen plan de gestión curricular, es primordial para poder cumplir con todos los objetivos que se tienen al comenzar el año escolar.

1.2.5. Registro de las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos por dimensión de proceso y de resultados

A continuación, se invita a las comunidades educativas a realizar un análisis de fortalezas y oportunidades de mejora por las dimensiones de proceso del PME.

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes.	Gran equipo directivo año 2022. Gran organización y buen trabajo en equipo. De parte de dirección se lleva el trabajo de una manera eficaz lo que permite organizar tiempos y recursos de mejor manera.	Definir habilidades para el trabajo curricular por asignatura, establecer sistema de evaluación con criterios establecidos, priorizando el procesos utilizando estrategias de evaluación formativa, instrumentos enfocados a las habilidades, ampliando la forma de evaluar con actividades prácticas, debates, experimentos, unidades integradas.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción, y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	Trabajo en equipo, articulando el trabajo entre dirección y UTP, con el resto de los miembros de la comunidad educativa.	Ampliar el trabajo con redes de apoyo (Municipalidad, Cesfam, entre otros.) Establecer nuevos canales de comunicación más expeditos para entregar información de manera eficiente y oportuna
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional.	Trabajo en equipo con dirección, UTP Encargado de Convivencia. Gran habilidad de resolución de conflictos y un equipo de gestión capacitado en ambito de convivencia escolar.	Definir objetivos del Comité de Convivencia Escolar, establecer nuevas acciones que apunten a mejorar la convivencia escolar.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo	Presupuesto definido para las acciones PME y otras actividades. Re definición de perfil docente a contratar. Registro de inventario y control presupuestario. Aumento de asistencias.	Definir nuevas acciones para asistencia escolar, puesta en marcha de evaluación de personal. Incluir presupuesto para clases a distancia.

	de los procesos educativos.		
--	-----------------------------	--	--

1.2.6. Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Analizadas las fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones del PME, y recogidos los sellos educativos del PEI, se **deben elaborar conclusiones** para cada una de ellas, que permitirán establecer las prioridades para la elaboración de la planificación estratégica del ciclo.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica ?	Dado los resultados obtenidos creemos que las acciones son las adecuadas, profundizaremos aún más en los procesos de evaluación y definir un currículum por competencias como objetivo estratégico del próximo ciclo PME. El equipo docente y asistente de la educación funciona de manera coordinada y con disposición para instalar y modificar estrategias.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo ?	Que el equipo directivo se ha ido consolidando en el tiempo, que existe trabajo articulado y organizado. Que se dio énfasis al trabajo coordinado con todos los estamentos. Se deben implementar nuevos canales de comunicación más expeditos y funcionales.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar ?	Que el clima de convivencia escolar en el establecimiento se ha mantenido adecuado, que las acciones PME han mejorado los OIC asociados a esta dimensión. Al formar el Equipo de Convivencia Escolar es necesario definir acciones asociadas a su funcionamiento.

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?</p>	<p>Se deben inyectar recursos hacia el perfeccionamiento de personal en el área de convivencia. Que la asignación de recursos a las acciones PME han sido adecuados. Que es necesario dar énfasis a la evaluación de personal.</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?</p>	<p>Que los datos aportados por las diferentes fuentes externas e internas han sido analizadas y en función ese análisis se han realizados acciones concretas. Se definirán acciones para ver los resultados en la Satisfacción de la comunidad educativa.</p>

2. Formulación de la Planificación estratégica

La Planificación estratégica permitirá diseñar un ciclo de mejoramiento a mediano plazo que cumpla con los deseos, expectativas y necesidades de cada comunidad educativa. Esta etapa se compone de tres pasos: elaboración de objetivos estratégicos, metas estratégicas y estrategias de mejora.

2.1. Objetivos y Metas Estratégicas a cuatro años

Los objetivos estratégicos se elaboran por cada dimensión incluyendo el área de resultados (mínimo un objetivo, máximo dos). Las metas estratégicas deben estar relacionadas al objetivo y se elabora una por cada objetivo diseñado.

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	El equipo directivo asegura una metodología que permita el trabajo colaborativo entre docentes, contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	El equipo directivo logra que el 100% de los docentes implementen metodologías para promover el trabajo colaborativo contribuyendo a la preparación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes
Liderazgo	Promover la disponibilidad de un Sistema de Planificación y Control de Gestión que entregue información al equipo directivo y de gestión para la toma de decisiones, mediante una metodología de trabajo basada en planes, programas, estrategias e indicadores que midan el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI y PME en el corto, mediano y largo plazo.	Conformar en un 100% el equipo directivo con un proceso sistemático de trabajo mediante indicadores claves de las dimensiones del PME, integradas y monitoreadas por el sistema de planificación y control de gestión.
Convivencia Escolar	Promover contextos de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa que se enmarquen en un ambiente	El 100% del Equipo Directivo y Docente es apoyado por el Equipo de Convivencia Escolar para implementar estrategias que promuevan contextos

	respetuoso, organizado y seguro al interior del establecimiento.	de convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Asegurar la implementación del perfeccionamiento/capacitación del personal docente y administrativo basado en un modelo competencias transversales y específicas que componen los principios formativos y educativos de nuestro PEI y que a su vez, detecte las necesidades de mejoramiento continuo.	El 100% de los docentes y asistentes de la educación son evaluados y retroalimentados en su desempeño, detectando las necesidades de perfeccionamiento y formación continua.
Área de Resultados		

2.2. Elaboración de estrategias de mejoramiento

La matriz que se presenta es una herramienta para la organización y priorización de la propuesta de mejoramiento que se elabora para el ciclo a cuatro años. En este sentido, se debe registrar el objetivo estratégico definido para cada dimensión y en la matriz siguiente, redactar (mínimo una, máximo dos) las estrategias que se vinculen con dicho objetivo.

Solo debe completar la estrategia del periodo que habilita la plataforma. No es necesario ingresar la información de los periodos anteriores.

DIMENSIONES	OTROS INSTRUMENTOS DE DE GESTIÓN QUE SE VINCULAN CON EL OBJETIVO	OBJETIVO	ESTRATEGIA 1º PERIODO	ESTRATEGIA 2º PERIODO	ESTRATEGIA 3º PERIODO	ESTRATEGIA 4º PERIODO
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Definir un programa de trabajo articulado para todos los niveles dirigido al trabajo con la progresión de habilidades por asignatura y las que el colegio visualiza a través de los sellos del PEI	Se diseñará un programa dirigido a la progresión de habilidades por asignatura 1º de nivel medio con el fin de articular la progresión de habilidades por asignatura en estos niveles.			
LIDERAZGO	Plan de Gestión de la Convivencia	Implementar prácticas para establecer trabajo	Se realizará un catastro de las redes			

	Escolar Plan de Formación Ciudadana	en red con diferentes instituciones públicas y privadas con el fin lograr un avance significativo del PME y en beneficio directo a la Comunidad Educativa.	comunales públicas (CESFAM, Municipalidad, etc), se generarán convenios de capacitación y charlas a la comunidad educativa, con el fin de vincular al establecimiento con el entorno y con esto favorecer a la CE.			
CONVIVENCIA ESCOLAR	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana	Consolidar el trabajo del Comité de Convivencia Escolar con el fin de involucrar a	Se reestructurará el plan de trabajo del Comité de			

		toda la Comunidad Escolar en el trabajo sistemático de la sana convivencia y solución de conflictos, según lo establecen los sellos del PEI	Convivencia Escolar, se trabajará con la comunidad escolar el nuevo RI, se fortalecerán las actividades de participación para mantener una sana convivencia.			
GESTIÓN DE RECURSOS	Plan de Desarrollo Profesional Docente	Implementar prácticas que aseguren un sistema de evaluación de personal docente y asistente de la educación de acuerdo a sus funciones y metas establecidas, con	Se mejorará el instrumento de evaluación del personal . Se incorpora a la evaluación el personal Asistente de la Educación, para dar inicio al sistema de			

		el fin de reconocer el buen desempeño profesional	incentivos para fortalecer al equipo de trabajo.			
ÁREA DE RESULTADOS	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar un alza progresiva en los niveles de logro en relación a las mediciones nacionales según los estándares de aprendizaje y OIC.	Se implementará un plan específico de monitoreo semestral de las acciones de mejora para el área curricular, de lo OIC y de las acciones específicas de acuerdo al contexto, con el fin de garantizar la mayor cobertura.			

--	--	--	--	--	--	--